

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Ермакова Г.И.,
учитель географии

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	44
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	58
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по географии для 11 класса является частью образовательной программы Гимназии №227 и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Программа данного курса соответствует ФГОС. Курс экономической и социальной географии мира сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира. Учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные. Курс учебника нацелен на освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов. У обучающихся формируются умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам. Экономическая и социальная география мира - общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Курс экономической и социальной географии обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. По содержанию курс географии в 11 классе сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Изложение материала открывается темой «Политическая карта мира», в ней речь идет о количественном составе стран мира, государственных границах и их видах;

особенностях формирования политической карты мира; многообразии форм государственного устройства; крупнейших международных организациях; государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. При изучении этих тем реализуются межпредметные связи.

Обучающиеся знакомятся с крупными регионами и отдельными странами мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является типичной для этого региона, или наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Цели обучения:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества, на основе комплексного изучения.

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Задачи обучения:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развить пространственно-географическое мышление;

- освоение знаний о современной политической карте мира и путях ее становления, о главных особенностях населения Земли, ведущих отраслях Мировой экономики, об основных регионах и странах мира;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- воспитание уважения к культурам других народов и стран.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

Используемый УМК

Рабочая программа. 10-11 классы / Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник в 2-х частях (базовый уровень). 10(11)класс Часть 2. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Используемые технологии и формы организации обучения:

- проектная работа;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ
-

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный контроль;
- тестирование;
- письменные работы;
- практические

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)</p> <p>Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Социально-экономическое районирование.</p>	<p>Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками информации.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя</p>	<p><i>Умение</i> использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <i>осознание</i> значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>

		из результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
<p>Тема 8. Зарубежная Европа (8 часов) Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика.</p> <p>Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, агроклиматических и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> познавательного интереса к изучению курса; <i>демонстрация</i> наличия собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; <i>осознание</i> значимости</p>

<p>Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.</p> <p>Франция. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Франции в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Великобритания. Краткая историческая справка. Родина первой промышленной революции. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Великобритании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p>		<p>цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p>	<p>владения географической культурой.</p>
<p>Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)</p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население:</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производств, степень</p>	<p><i>Регулятивные:</i> работа по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>

<p>численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.</p> <p>Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p>Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Японии. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p>	<p>антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; географическую специфику населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>
--	--	--	---

<p>Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство и внутренние различия Индии.</p>			
<p>Тема 10. Англо-Америка (5 часов) Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, агроклиматических и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Регулятивные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p>	<p>Самостоятельно выполнять задания и проводить наблюдения по предложенному плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова, давать описания объектов, сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание, высказывать предположения о наблюдаемых процессах.</p>

<p>Тема 11. Латинская Америка (4 часа) Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия</p>	<p>Ресурсообеспеченность стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. <i>Коммуникативные:</i> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения. Развивать умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>
<p>Тема 12. Африка (5 часа) Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной</p>	<p><i>Регулятивные:</i> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев,</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>

<p>Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство страны.</p>	<p>концентрации населения и производства, степень природных, агроклиматических и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>различая результат и способы действий, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	
<p>Тема 13. Австралия и Океания (2 часа) Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, агроклиматических и техногенных изменений.</p>	<p>Регулятивные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>

		своих чувств, мыслей и потребностей.	
<p>Тема 14. Заключение (1 час) Россия и современный мир. География современного мира. Глобальные проблемы и пути их решения.</p>	<p>Ресурсообеспеченность Российской Федерации, её демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, агроклиматических и техногенных изменений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал <i>Познавательные:</i> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. <i>Коммуникативные:</i> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы	Использование ИКТ
Раздел 2. Региональный обзор мира				
Тема 7. Политическая карта мира	3	1	1	3
Тема 8. Зарубежная Европа	7	1	2	6
Тема 9. Зарубежная Азия	6	1	2	5
Тема 10. Англо-Америка	3	1	1	3
Тема 11. Латинская Америка	5	1	2	5
Тема 12. Африка	5	1	3	4
Тема 13. Австралия и Океания	3	1	1	3
Тема 14. Заключение	2	1	1	1
Итого	34	8	13	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел 2. Региональный обзор мира							
Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)							
1	Что такое политическая карта мира?	1	Урок усвоения новых знаний и видов учебной деятельности, частично-поисковая деятельность	Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками информации.	<p>Познавательные УУД: Использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать из.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	Фронтальный опрос	1-ая неделя сентября

					<p>конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе.</p>		
2	<p>Регионы мира и международные организации</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»</p>	1	<p>Комбинированный</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, слайд-лекция</p>	<p>Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умений работать с различными источниками информации</p>	<p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную</p>	<p>Проверка выполнения практической работы</p>	<p>2-ая неделя сентября</p>

					<p>деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра.</p>		
3	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1	Урок развивающего контроля	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.</p>	<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных задач; анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели.</p> <p>Коммуникативные</p>	Тестирование	3-ая неделя сентября

					УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)							
4	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Формирование представление и знаний об особенностях г/п, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы; формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Знать понятия: политико-географическое (геополитическое) положение, экологический туризм. Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав	<p>Познавательные УУД: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	4-ая неделя сентября

				Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.			
5	Население и хозяйство	1	Комбинированный урок / учебно-познавательная деятельность	<p>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. Формирование знаний о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; умений работать с различными источниками географической информации. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами.</p>	<p>Регулятивные: умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Коммуникативные: умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Текущий	5-ая неделя сентября
6	Субрегионы Европы <i>Практическая работа № 2</i> Обозначение на контурной карте	1	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая деятельность	<p>Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном</p>	<p>Познавательные УУД: переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Контроль и наблюдение за выполнением практической работы	2-ая неделя октября

	границ субрегионов Зарубежной Европы.			состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах.	применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями.		
7	Федеративная Республика Германия.	1	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская деятельность	Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Формирование знаний о причинах развития жизненного уровня населения; умений составлять	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками. Регулятивные УУД: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно	Индивидуальный и фронтальный опрос	3-ая неделя октября

				<p>экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики.</p> <p>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами.</p>	<p>излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>		
8	Франция.	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	4-ая неделя октября
9	Великобритания	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о стране как о</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять, оценивать и</p>	Текущий	2-ая неделя ноября

				<p>мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.</p>	<p>прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты.</p>		
10	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	Урок развивающего контроля	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.</p>	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные</p>	Тестирование	3-ая неделя ноября

					УУД: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)							
11	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и ресурсы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная деятельность	Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий.	Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты.	Выборочный контроль	4-ая неделя ноября
12	Население и хозяйство. <i>Практическая работа № 3</i>	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /	Формирование знаний о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; умений	<i>Регулятивные:</i> умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной	Контроль и наблюдение за выполнением практической	5-ая неделя ноября

	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии		учебно-познавательная, практическая деятельность	работать с различными источниками географической информации. Определение особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. Создание ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образа территории.	цели деятельности. <i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Коммуникативные:</i> умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	работы	
13	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии	1	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая деятельность	Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений и знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в	Контроль и наблюдение за выполнением практической работы	1-ая неделя декабря

				<p>Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умений работать с различными источниками географической информации.</p>	<p>контексте реальной жизни. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного</p>		
14	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная	1	Комбинированный урок / учебно-познавательная деятельность	<p>Формирование представлений об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. Развитие умений и навыков выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные</p>	<p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2-ая неделя декабря

				узлы, объекты рекреации и туризма. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами.	процессы современного мира. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
15	Китайская Народная Республика	1	Комбинированный	Формирование знаний о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в	<i>Регулятивные:</i> планировать и вести собственную познавательную деятельность <i>Познавательные:</i> умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-	Фронтальный опрос	3-ая неделя декабря

				<p>целом. Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства.</p>	<p>следственный анализ. <i>Коммуникативные:</i> умение выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>		
16	<p>Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». Практическая работа № Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии</p>	1	<p>Урок развивающего контроля, практическая деятельность</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.</p>	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность.</p>	<p>Контроль и наблюдение за выполнением практической работы</p>	<p>4-ая неделя декабря</p>

					Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Тема 10 Англо-Америка (3 часа)							
17	Англо-Америка. Канада	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая деятельность	Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма». Определение значимости Канады в развитии мировой экономики. Формирование	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи размещения населения по планете Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих	Текущий	5-ая неделя декабря

				своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		
18	Соединенные Штаты Америки.	1	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская деятельность	Формирование знаний об исключительной выгодности географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; представлений о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. Развитие знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. Развитие умений	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос	3-ая неделя января

				и навыков выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики.			
19	Итоговый урок по теме «Англо - Америка»	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению	Тестирование	4-ая неделя января
Тема 11. Латинская Америка (5 часов)							
20	Состав, географическое положение и ресурсы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую	Контроль и наблюдение за выполнением практической	5-ая неделя января

	Практическая работа № 5 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».			природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	информацию из источника для решения учебных и других задач. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи	работы	
21	Население и хозяйство	1	Комбинированный	Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической	Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами	Письменная работа	1-ая неделя февраля

				<p>информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства.</p> <p>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p>сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
22	Субрегионы Латинской Америки Практическая работа №6 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов	1	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая деятельность	<p>Формирование представлений и знаний об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о</p>	<p>Познавательные УУД: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых</p>	Контроль и наблюдение за выполнением практической работы	2-ая неделя февраля

	Латинской Америки»			<p>причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умений работать с различными источниками географической информации</p>	<p>географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
23	Федеративная Республика Бразилия	1	Исследовательская деятельность	<p>Формирование представлений о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района</p>	<p>Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели</p>	Текущий	3-ая неделя февраля

				<p>«промышленный треугольник»; знаний о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическим материалом.</p>	<p>деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
24	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Урок развивающего контроля	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</p>	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения</p>	Тестирование	4-ая неделя февраля

					<p>поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию</p>		
Тема 12. Африка (5 часов)							
25	<p>Состав, географическое положение и природные ресурсы</p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p> <p>Оценка ресурсов одной из стран Африки</p>	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	<p>Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу.</p>	<p>Регулятивные: умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Коммуникативные: умение выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	Контроль и наблюдение за выполнением практической работы	1-ая неделя марта
26	Население и хозяйство	1	Комбинированный	<p>Определение факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2-ая неделя марта

				<p>Формирование знаний об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами.</p>	<p>Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
27	<p>Субрегионы Африки Практическая работа № 8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских</p>	1	<p>Проблемное обучение, практическая деятельность</p>	<p>Формирование представлений и знаний о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. Знакомство с основными</p>	<p>Регулятивные: умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные:</p>	<p>Контроль и наблюдение за выполнением практической работы</p>	<p>3-ая неделя марта</p>

	стран по картам атласа			направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. Формирование своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; умений работать с различными источниками географической информации.	умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником		
28	Южно-Африканская Республика	1	Проблемное обучение	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.	Регулятивные: умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Познавательные: умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	Индивидуальный опрос	4-ая неделя марта
29	Итоговый урок по	1	Урок контроля и	Формирование навыков и	Познавательные УУД:	Тестирование,	2-ая неделя

	<p>теме «Африка» Практическая работа № 9 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</p>		<p>обобщения знаний, практическая деятельность</p>	<p>умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.</p>	<p><i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации, <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в со-ответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>контроль и наблюдение за выполнением практической работы</p>	<p>апреля</p>
Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)							
30	Австралия	1	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства</p>	<p>Регулятивные: умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: <i>использовать</i> различные</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос,</p>	<p>3-ая неделя апреля</p>

				<p>Австралии; знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.</p>	<p>источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Коммуникативные: умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>		
31	Океания	1	Комбинированный	<p>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы</p>	<p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	4-ая неделя апреля

				развития региона.	полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
32	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» Практическая работа № 10 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	1	Урок развивающего контроля, практическая деятельность	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера Регулятивные УУД: оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Контроль и наблюдение за выполнением практической работы, тестирование	5-ая неделя апреля
Тема 14. Заключение (2 часа)							
33	Россия и современный мир Практическая работа № 11	1	Урок-практикум	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни	Познавательные УУД: использовать различные источники географической	Контроль и наблюдение за выполнением практической	2-ая неделя мая

	Анализ материалов, характеризующих место России в современном мире.			урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектам, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	информации для решения работ различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни. Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.		
34	Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений.	Тестирование	3-ая неделя мая

					<p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающийся должен освоить УУД:

Предметные

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Личностные

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая проверочная работа по географии в 11 классе

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА
	1.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	1.2	Современная политическая карта мира
	1.3	Столицы и крупные города
2		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	2.1	Географические особенности размещения населения.
	2.2	Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы размещения населения мира.
	2.3	География религий мира
		Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода.
	2.4	Географические особенности воспроизводства населения мира.
	2.5	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.
	2.6	Половозрастной состав населения.
	2.7	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
	2.8	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.
	2.9	Уровень и качество жизни населения.
3		ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА.
	3.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.
	3.2	Рациональное и нерациональное природопользование.
	3.3	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии.

Код требования		Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий;
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

		уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.2	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Спецификация

контрольных измерительных материалов
для проведения контрольной работы по географии.

1. Назначение контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного стандарта за первое полугодие 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в контрольной работе взяты следующие темы:

- Политическая карта мира;
- Население мира;
- Природные ресурсы мира.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии для 10 класса, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В контрольной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

4. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть 1 состоит из 29 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 29 заданий базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом.

- А) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- Б) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;
- В) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- Г) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- Д) задания на установление правильной последовательности.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	29	29	с выбором ответа
Часть 2	8	16	с кратким ответом
Итого:	37	45	

Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии.

Объем выполненной работы	Количество заданий
90-100%	33-37
75-89%	32-27
50-74%	18-26

I вариант
ЧАСТЬ 1

A1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Япония | 3) Австралия |
| 2) Вьетнам | 4) Танзания |

A2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Парагвай | 3) Камерун |
| 2) Таиланд | 4) Ливан |

A3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Малайзия | 3) Япония |
| 2) Таиланд | 4) Филиппины |

A4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Германия | 3) Франция |
| 2) Китай | 4) Япония |

A5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) Китай | 3) Малайзия |
| 2) Алжир | 4) Япония |

A6. Численность населения земного шара более

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел. | 3) 8 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

A7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это

- | | |
|------------|----------|
| 1) Гана | 3) Нигер |
| 2) Нигерия | 4) Конго |

A8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Турция | 3) Казахстан |
| 2) Индия | 4) Монголия |

A9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения?

- 1) Китай
- 2) Индия

- 3) Нигерия
- 4) Австралия

A10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Непал
- 2) Албания

- 3) Бельгия
- 4) Свазиленд

A11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?

- 1) солнечная энергия
- 2) почвенные ресурсы

- 3) уголь и торф
- 4) нефть и газ

A12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей.

- 1) фреон
- 2) сернистый газ

- 3) метан
- 4) углекислый газ

A13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь

- 1) саванн
- 2) пустынь

- 3) степей
- 4) тундры

A14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- 1) Франция
- 2) Канада

- 3) Китай
- 4) Австралия

A15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- 1) Гвиана
- 2) Гватемала

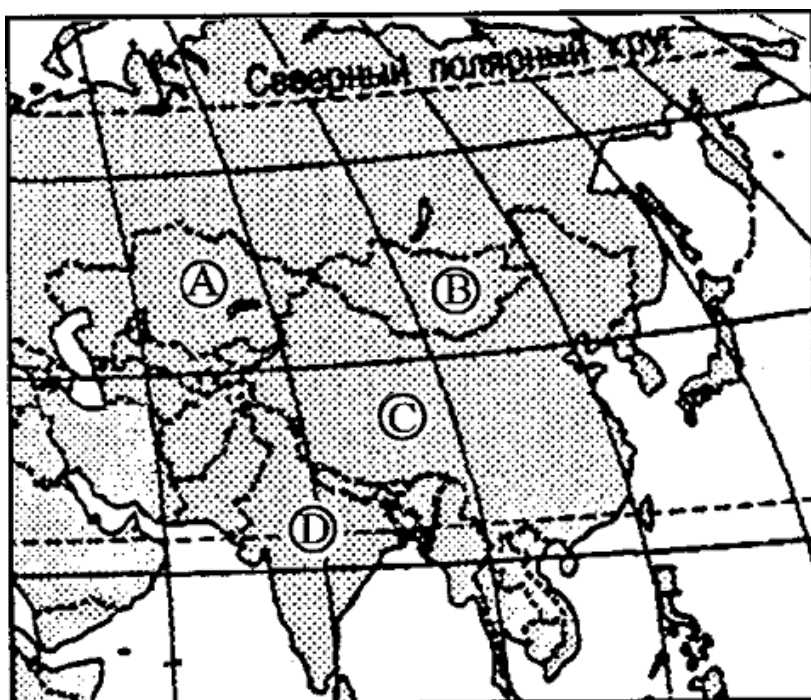
- 3) Эритрея
- 4) Бутан

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша;
- 2) Армения, Молдавия;

- 3) Афганистан, Узбекистан;
- 4) Финляндия, Норвегия.

A17. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция;
- 2) Монако;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

A20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Мали
- 4) Франция

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Бангладеш
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Австралия

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
- 2) Бельгия
- 3) Монголия
- 4) Турция

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Швейцарии, Италии, Латвии;
- 2) Афганистане, Индии, Нигерии;
- 3) Мексике, Франции, Великобритании;
- 4) Индонезии, Австралии, Польше.



A24. В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?

- 1) Турция
- 2) Камбоджа
- 3) Австралия
- 4) Тунис

A25. Основные производители натурального каучука в мире:

- 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд;
- 2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар;
- 3) Бразилия, Лаос, Таиланд;
- 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия.

A26. Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает:

- 1) Индия;
- 2) Россия;
- 3) Китай;
- 4) США.

A27. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция; 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
2) Белоруссия и Украина; 4) Румыния, Польша, Венгрия.

A28. Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является:

- 1) бытовое использование фреонов; 3) выделение газов из мантии;
2) промышленное использование фреонов; 4) увеличение количества
теплоэлектростанций.

A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) лес; 3) солнечная энергия;
2) руды металлов; 4) энергия ветра.

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Сомали	1)Могадишо
Б)Ливия	2)Хартум
В)Египет	3)Каир
	4)Триполи

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

B3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) Бразилия В) Австралия
Б) Эфиопия Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

B4. Установите соответствие между страной и её столицей.

- | СТРАНА | СТОЛИЦА |
|-------------|---------------|
| А) Болгария | 1) София |
| Б) Румыния | 2) Братислава |
| В) Венгрия | 3) Бухарест |

4) Будапешт

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

Ответ: _____ .

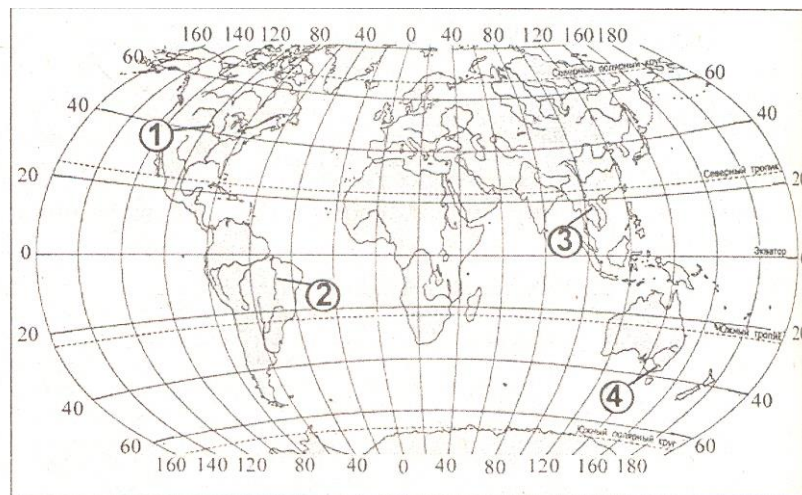
В6. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- | | |
|----------------------|--------------|
| А) Венгрия | В) Аргентина |
| Б) Саудовская Аравия | Г) Канада |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



- | РЕКА | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ |
|------------|-----------------------|
| А) Муррей | 1) 1 |
| Б) Миссури | 2) 2 |
| В) Меконг | 3) 3 |
| | 4) 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

II вариант
ЧАСТЬ 1

А1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Казахстан |
| 2) Боливия | 4) Афганистан |

А2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Руанда | 3) Суринам |
| 2) Уганда | 4) Сирия |

А3. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Израиль | 3) Индия |
| 2) Бразилия | 4) Индонезия |

А4. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Алжир | 3) Австралия |
| 2) Мозамбик | 4) Мьянма |

А5. Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Камбоджа | 3) Мексика |
| 2) Италия | 4) Индонезия |

А6. Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) англичане | 3) украинцы |
| 2) немцы | 4) хиндаустанцы |

А7. Страна преимущественно трудовой эмиграции – это

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) США | 3) Латвия |
| 2) Германия | 4) Великобритания |

А8. В каких из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Бангладеш | 3) Россия |
| 2) Ливия | 4) Намибия |

A9. Столица – самый крупный город в

- 1) Австралии
- 2) Канаде
- 3) Бразилии
- 4) Греции

A10. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

- 1) Польша
- 2) Непал
- 3) США
- 4) Сингапур

A11. Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и)

- 1) солнечная энергия
- 2) почвенные ресурсы
- 3) уголь и торф
- 4) нефть и газ

A12. К обрабатываемым землям относится

- 1) пашни
- 2) леса
- 3) пастбища
- 4) луга

A13. Первое место по экспорту железной руды занимает

- 1) Япония
- 2) Бразилия
- 3) Россия
- 4) США

A14. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»?

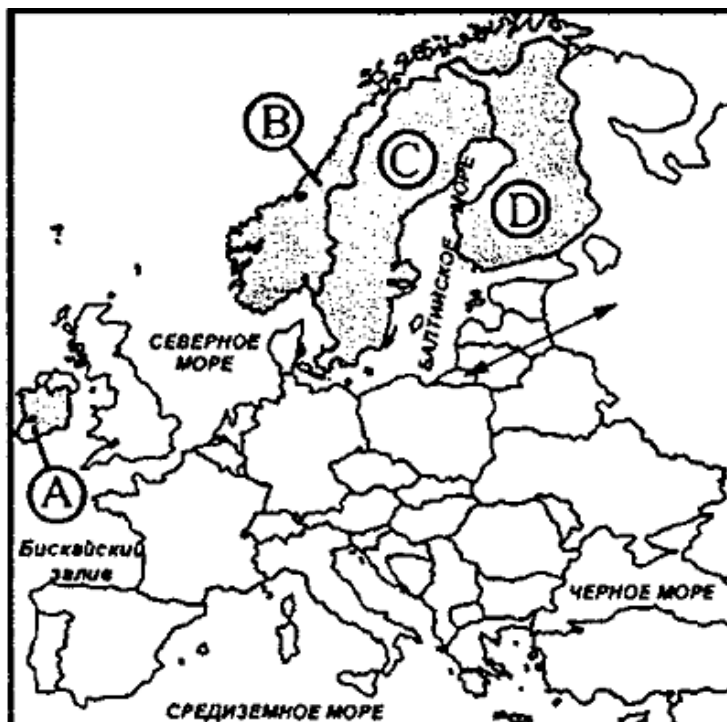
- 1) Малайзия
- 2) США
- 3) Египет
- 4) Франция

A15. Выберите государство, расположенное в Европе:

- 1) Катар;
- 2) Бенин;
- 3) Сан-Марино;
- 4) Гаити.

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Китай, Монголия;
- 2) Армения, Турция;
- 3) Южная Корея, Вьетнам;
- 4) Германия, Румыния.



A17. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Япония;
- 2) Дания;
- 3) Италия;
- 4) Швеция.

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Венесуэла;
- 2) Канада;
- 3) Индия;
- 4) Бразилия.

A20. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- 1) Германия;
- 2) Конго;
- 3) Мексика;
- 4) Алжир.

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Канада;
- 2) Монако;
- 3) Монголия;
- 4) Австралия.

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия;
- 2) Норвегия;
- 3) Афганистан;
- 4) Турция.

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Италии, США, Франции;
- 2) Болгарии, Албании, Вьетнаме;
- 3) Мексике, Кубе, Аргентине;
- 4) Анголе, Нигерии, Сомали.



A24. В какой из перечисленных стран большинство верующего населения исповедует буддизм?

- 1) Тунис;
- 2) Мьянма;
- 3) Япония;
- 4) Австралия.

A25. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- 1) газ;
- 2) нефть;
- 3) уголь;
- 4) гидроэнергоресурсы.

A26. Наиболее высокой обеспеченностью пашней на душу населения из нижеперечисленных стран обладает:

- 1) Китай;
- 2) Индия;
- 3) США;
- 4) Австралия.

A27. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Кувейт.

A28. Основным видом загрязнения природной среды при эксплуатации авиационного транспорта является:

- 1) химическое загрязнение;
- 2) радиационное загрязнение;
- 3) шумовое загрязнение;
- 4) физическое загрязнение.

A29. Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) лесные;
- 2) каменный уголь;
- 3) ядерная энергия;
- 4) гидротермальная энергия.

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Ирландия	1) Копенгаген
Б) Дания	2) Осло
В) Норвегия	3) Дублин
	4) Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят в новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: _____.

B3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- А) США
- Б) Германия
- В) Аргентина
- Г) Судан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Марокко	1) Лима
Б) Ливия	2) Триполи
В) Перу	3) Рабат
	4) Ла-Пас

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она – член ОПЕК, один из крупных экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием столицы.

Ответ: _____.

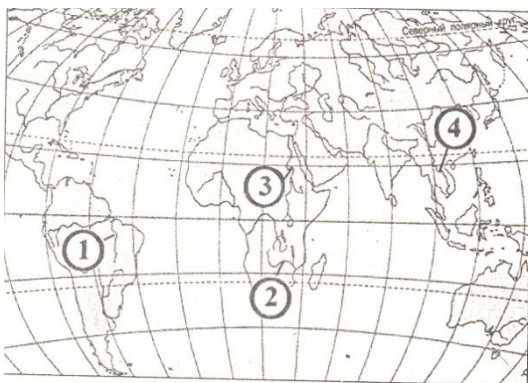
В6. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Эфиопия	В) Болгария
Б) США	Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Нил	1) 1
Б) Замбези	2) 2
В) Меконг	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

--	--	--

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Ключ к ответам:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
A1	1	A1	1
A2	3	A2	3
A3	4	A3	2
A4	1	A4	1
A5	3	A5	1
A6	1	A6	4
A7	2	A7	3
A8	4	A8	1
A9	4	A9	3
A10	3	A10	2
A11	1	A11	1
A12	4	A12	1
A13	2	A13	2
A14	2	A14	1
A15	1	A15	3
A16	4	A16	1
A17	3	A17	3
A18	4	A18	3
A19	2	A19	1
A20	4	A20	1
A21	1	A21	2
A22	2	A22	2
A23	2	A23	1
A24	2	A24	2
A25	1	A25	3
A26	4	A26	4
A27	1	A27	3
A28	2	A28	3
A29	2	A29	1

В1	А-1; Б-4; В-3	В1	А-3; Б-1; В-2
В2	Австрия	В2	Таиланд
В3	БАГВ	В3	БВГА
В4	А-1; Б-3; В-4	В4	А-3; Б-2; В-1
В5	Египет	В5	Алжир
В6	ГАВБ	В6	ГВАБ
В7	А-4; Б-1; В-3	В7	А-3; Б-2; В-4
В8	БАВ	В8	БАВ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		География: рабочая программа. 10-11 классы / Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
Основная литература	Базовый учебник	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник в 2-х частях (базовый уровень). 10(11)класс Часть 2. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
	Методическое пособие для обучающегося	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник в 2-х частях (базовый уровень). 10(11)класс Часть 2. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		Контрольно-измерительные материалы «География зарубежных стран мира» для 11 класса 3-е издание, ФГОС. Е.А.Жижина, Москва «ВАКО», 2018
Учебно-методические пособия для учителя		<p>1. География. 6-10 классы. Интерактивные карты ФГОС (CDpc), О.А.Белайчук, 4-е издание, переработанное, 2017</p> <p>2. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. ФГОС. Н.Никитина, Москва, «ВАКО», 2018</p> <p>Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1997</p> <p>Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005</p> <p>Е.А. Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс..М. ВАКО.2006г.</p>
Интернет ресурсы		<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.</p> <p>http://geographer.ru – Географический портал.</p> <p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p> <p>http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p> <p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.</p> <p>http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p>

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)

Предмет География
Класс 11А
Учитель Ермакова Г.И.

20__/20__ учебный год

№ урок а	Даты по основном у КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество о часов		Причина корректиров ки	Способ корректиров ки
				по план у	дан о		

По плану: 34 ч.
Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.
Всего: 34 ч